

RESUMEN EJECUTIVO

2022

GUÍA PARA LA RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Usando el marco RÁPIDo para abordar las pérdidas de aprendizajes por el COVID-19 y construir mejor en el futuro

Junio 2022



Agradecimientos

Este producto ha sido producido por un equipo del Banco Mundial (Alonso Sánchez, Michael Crawford, María Eugenia Oviedo y Ellinore Ahlgren bajo la guía de Omar Arias y Jaime Saavedra), en colaboración con colegas de **Bill & Melinda Gates Foundation** (Ben Piper, Asyia Kazmi, Clio Dintilhac); **Foreign, Commonwealth and Development Office (FCDO)** (Rona Bronwin); **UNICEF** (Kenneth Russell, Pragma Dewan); **USAID** (Joan Cohen-Mitchell); y en alianza con **UNESCO** (Borhene Chakroun, Hiromichi Katayama, Silvia Montoya, Paula Razquin, Houg Le Thu, y Juliette Norrmen-Smith).

Los autores agradecen la generosa contribución de un grupo de colegas, incluyendo a Dina Abu-Ghaida, Eunice Yaa Brimfah Ackwerh, Cristian Aedo, Enrique Alasino, Hanna Katriina Alasuutari, Ciro Avitabile, João Pedro Azevedo, Manal Bakur, Juan Baron, Tara Beteille, Pedro Cerdan Infantes, Marguerite Clarke, Cristobal Cobo, Leandro Costa, Luis Crouch, Stefano De Cupis, Ana Teresa del Toro, Gabriel Demombynes, Emanuela Di Gropello, Halil Dundar, Tazeen Fasih, Deon Filmer, Koen Martijn Geven, Laura Gregory, Marcela Gutierrez Bernal, Robert J. Hawkins, Ryan Shawn Herman, Alaka Holla, Ildo Lautharte, Toby Linden, Diego Luna Bazaldua, Thanh Thi Mai, Laura S. McDonald, Ezequiel Molina, Yoko Nagashima, Shinsaku Nomura, Adelle Pushparatnam, Karthika Radhakrishnan-Nair, Alina Sava, Yevgeniya Savchenko, Kristyn Schrader-King, Shabnam Sinha, Lars Sondergaard, Janssen Edelweiss Teixeira, Alex Twinomugisha, y Jeffrey Waitte. Pedimos disculpas por cualquier omisión y expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas, nombradas aquí o no, que amablemente han aportado su tiempo y experiencia.

© 2022 International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank
1818 H Street NW
Washington DC 20433
Teléfono: 202-473-1000
Internet: www.worldbank.org

Este trabajo es un producto del equipo del Banco Mundial con contribuciones externas. Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones aquí expresados no necesariamente reflejan la opinión del Banco Mundial, de su Directorio Ejecutivo, ni de los países representados por este.

El Banco Mundial no garantiza la exactitud, exhaustividad o actualidad de los datos que figuran en esta publicación y no asume responsabilidad por cualquier error, omisión o discrepancia en la información, o responsabilidad con respecto al uso o no uso de la información, métodos, procesos o conclusiones aquí expuestos. Las fronteras, los colores, las denominaciones y otra información que aparecen en los mapas de este documento no implican juicio alguno por parte del Banco Mundial sobre el estatus jurídico de ninguno de los territorios, ni la aprobación o aceptación de tales fronteras.

Nada de lo establecido en este documento constituirá o se considerará una limitación o renuncia a los privilegios e inmunidades del Banco Mundial, los cuales se reservan específicamente en su totalidad.

Derechos y autorizaciones

El material de esta publicación está sujeto a derechos de autor. Dado que el Banco Mundial promueve la divulgación de su contenido, este documento puede ser reproducido, en su totalidad o en parte, con fines no comerciales, siempre y cuando se cite su autoría del trabajo.

Cualquier consulta sobre derechos y licencias, incluidos derechos subsidiarios, dirigirse a: World Bank Publications, The World Bank Group, 1818 H Street NW, Washington, DC 20433, USA; fax: 202-522-2625; correo electrónico: pubrights@worldbank.org.

Atribución

Por favor citar este producto de la siguiente manera: Banco Mundial, the Bill & Melinda Gates Foundation, FCDO, UNESCO, UNICEF, y USAID. 2022. Guía para la recuperación y aceleración de los aprendizajes: Usando el marco RÁPIDo para abordar las pérdidas de aprendizajes por COVID-19 y construir mayor en el futuro. Washington, DC: Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-rapid-framework-and-a-guide-for-learning-recovery-and-acceleration>

Créditos de las fotos de portada (Izquierda a derecha):

© Paltu - stock.adobe.com | © เลิศลักษณ์ ทัพชัย - stock.adobe.com | © Antipina - stock.adobe.com | © Liderina - stock.adobe.com | © Rido - stock.adobe.com | © Ruslanita - stock.adobe.com

La pandemia del Covid-19 ha causado interrupciones sin precedentes en la educación y los datos muestran sustanciales pérdidas de aprendizajes en todo el mundo. Además, las tasas de deserción están aumentando en algunos países, junto con matrimonios tempranos, embarazos precoces, trabajo infantil y problemas de salud mental. Estos efectos se dan en un contexto donde ya se observaba una severa pobreza de aprendizajes: antes de la pandemia, el 53% de los niños de países de ingresos medios y bajos no podía leer un texto simple a los 10 años y las tasas de mejora en el aprendizaje ya eran muy bajas. Durante la pandemia, después de prolongados cierres de escuelas y un acceso desigual a la enseñanza a distancia, que además fue menos eficiente que aprender en la escuela, la tasa de pobreza de aprendizajes podría llegar al 70%.

El aprendizaje futuro y décadas de ganancias económicas y sociales están en juego: se necesitan acciones urgentes para garantizar que esta generación de estudiantes reciba una educación que sea al menos tan buena como la de las generaciones pasadas y futuras.

Marco: Estableciendo un Programa de Recuperación de Aprendizajes



Reingresar a los niños a la escuela y mantenerlos ahí



Analizar los niveles de aprendizaje regularmente



Priorizar la enseñanza de las habilidades fundamentales



Incrementar la eficiencia de la enseñanza, incluyendo con enseñanza de recuperación



Desarrollar la salud psicosocial y el bienestar

Un Programa de Recuperación de Aprendizajes adecuado al contexto puede ayudar a recuperar y acelerar el aprendizaje. Este documento introduce un marco conceptual de cinco acciones de políticas para establecer un programa de esa índole. Mientras que las primeras dos acciones (es decir, reingresar a los niños a la escuela y mantenerlos ahí y analizar los niveles de aprendizaje regularmente) apoyan una recuperación equitativa, incluyendo el monitoreo y planeamiento, las tres restantes constituyen estrategias para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar. La composición del programa debería concebirse de manera tal que sea lo suficientemente flexible –un menú de opciones de políticas– como para que los países elijan, combinen y adapten a su contexto.

Los trastornos del COVID-19 han generado pérdidas de aprendizajes en todo el mundo

Los niños de todo el mundo han perdido una enorme cantidad de horas de clase. En su punto más álgido, en abril de 2020, se estima que los cierres de escuelas relacionados con la pandemia interrumpieron la educación de más de 1.6 millones de niños en 188 países. A nivel global, de febrero de 2020 a febrero de 2022, los sistemas educativos permanecieron en promedio **completamente cerrados para la educación presencial por unos 141 días de clases**, lo que afectó a los niños más pobres del mundo de manera desproporcionada.

Se han documentado pérdidas importantes en los campos de matemáticas y lectura en países de ingresos bajos, medios y altos. Nueva evidencia en países como [Brasil](#), [Italia](#), [Kenia](#), [República Checa](#), [Etiopía](#), [Pakistán](#) y otros muestran grandes diferencias de desempeño entre las cohortes antes de la pandemia y actuales.

Un [análisis](#) reciente de 36 estudios para medir las pérdidas de aprendizajes en diversos países halló que las pérdidas en promedio ascienden a 0.17 de una desviación estándar, **equivalente a casi la mitad de un año de aprendizajes.**

ÁFRICA



Sudáfrica: los estudiantes de segundo grado sufrieron pérdidas de aprendizajes equivalentes hasta el [70%](#) de un año de estudios

Malawi: los estudiantes de cuarto grado perdieron el equivalente a [dos años](#) de aprendizaje

EUROPA



Países Bajos: los estudiantes perdieron el equivalente al [20%](#) de un año escolar

Reino Unido: [dos meses](#) de aprendizajes perdidos en lectura, entre estudiantes de primaria y secundaria

ASIA



Karnataka rural, India: solo el [16%](#) de los niños de tercer grado pudo realizar una resta simple en 2020, en comparación al 24% en 2018

Camboya: el porcentaje de estudiantes que no pudo demostrar una competencia básica aumentó [de 34% a 45%](#) en el idioma jemer y de 49% a 74% en matemáticas

AMÉRICA LATINA

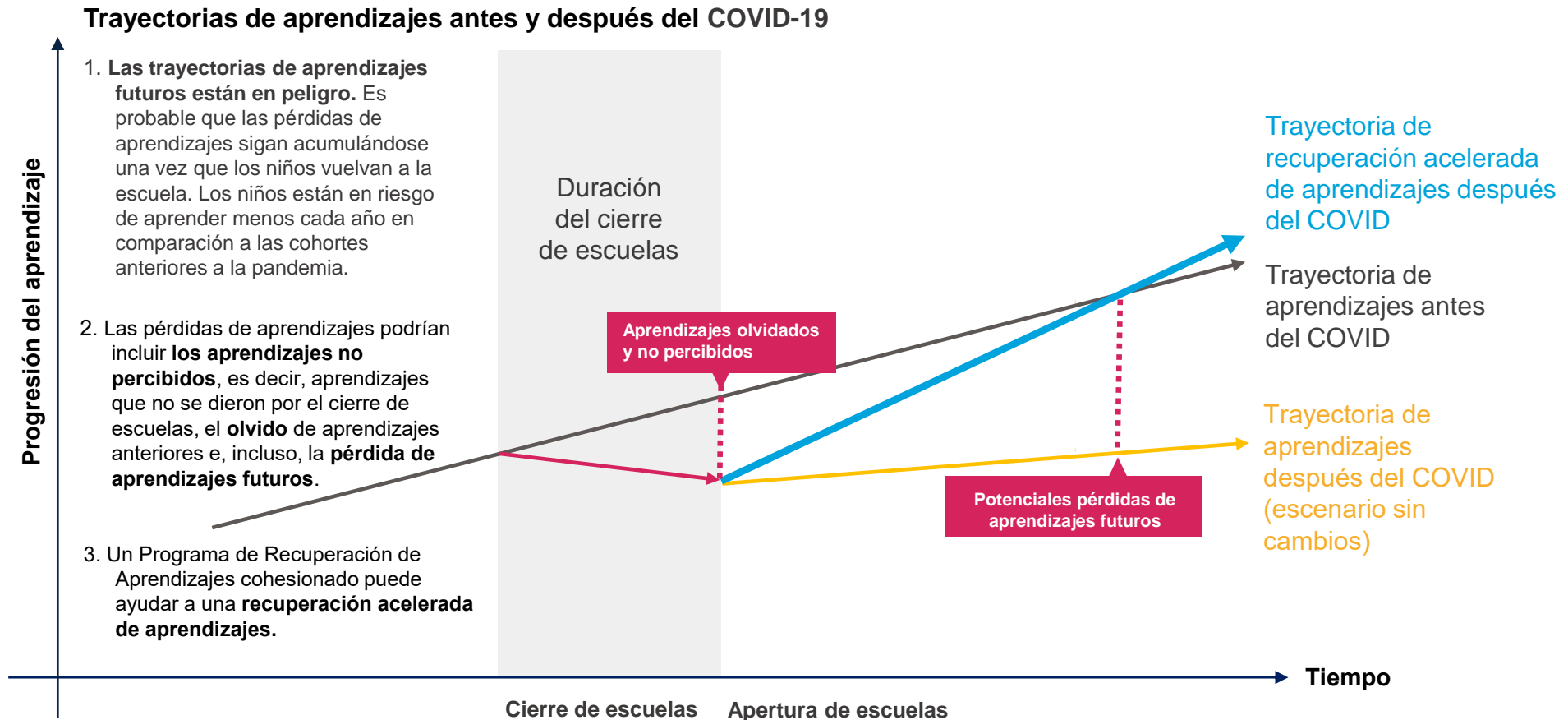


São Paulo, Brasil: los estudiantes aprendieron solo el [28%](#), en comparación a si las clases presenciales hubieran continuado

México: serias [pérdidas de aprendizajes](#) en aritmética y lectoescritura

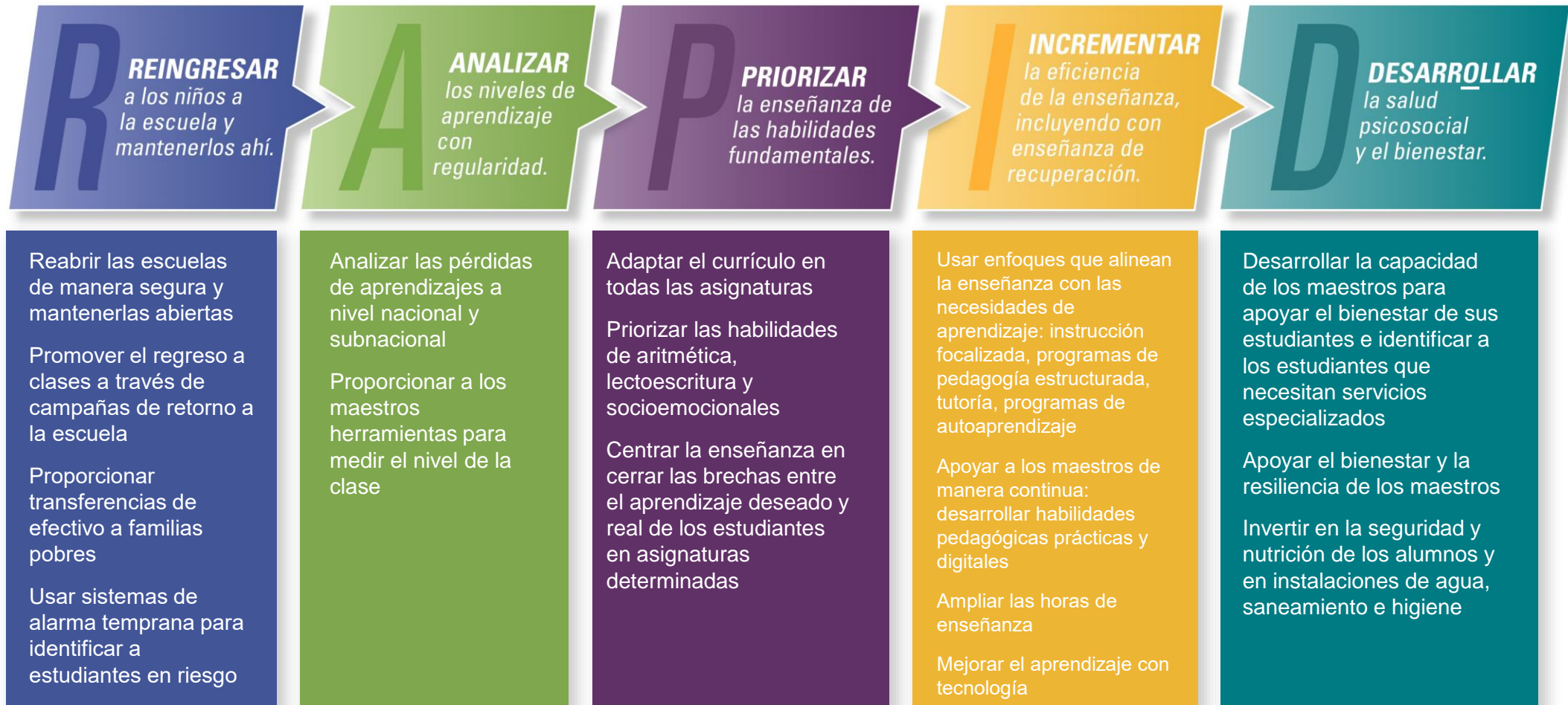
El aprendizaje futuro está en riesgo si no se toman acciones

A medida que las escuelas reabren, puede ser tentador continuar como de costumbre, bajo el supuesto de que una vez que los niños retornen a clases su aprendizaje volverá a la normalidad. Esto sería un error. Para evitar un impacto permanente en la acumulación de capital humano de esta generación, los países necesitan enfocarse en revertir esas pérdidas y acelerar el aprendizaje.



Un marco RÁPIDO para recuperar y acelerar aprendizajes

Un programa de recuperación de aprendizajes **adaptado al contexto**, que consista de una mezcla de estrategias basadas en evidencia para recuperar aprendizajes podría ayudar a los estudiantes a retomar sus trayectorias de aprendizaje de antes de la pandemia.



Reingresar a los niños a la escuela y mantenerlos ahí

Promover, monitorear y apoyar el retorno a la escuela

Para recuperar los aprendizajes, todos los niños deben volver a la escuela. Se necesita tomar acciones para garantizar que todos los niños vuelvan y permanezcan en la escuela. Tres grupos de acciones pueden ayudar: 1) reabrir las escuelas y mantenerlas abiertas, 2) establecer sistemas de alerta temprana y campañas de retorno a la escuela, 3) proveer escolaridad gratuita, comidas y transferencias de efectivo.

Garantizar que todos los niños vuelvan y permanezcan en la escuela

1. Reabrir las escuelas y mantenerlas abiertas
2. Campañas de retorno a la escuela, sistemas de alerta temprana, participación familiar
3. Educación gratuita, comidas y transferencias de efectivo

Reabrir las escuelas y mantenerlas abiertas es un prerequisite para la recuperación de aprendizajes. El aprendizaje a distancia no ha sido tan efectivo como la educación presencial, incluso en países de altos ingresos. Las pérdidas de aprendizajes han sido enormes y los estudiantes de entornos desfavorecidos fueron a menudo [afectados de manera desproporcionada por las pérdidas de aprendizajes](#), demostrando la importancia de mantener las escuelas abiertas.

Las campañas de comunicación de retorno a la escuela, tanto para los estudiantes en general como para aquellos específicamente en riesgo, pueden aumentar la asistencia o las tasas de reinscripción. Es importante comunicar a los padres de familia que es seguro mandar a sus hijos a la escuela, ya que [la preocupación de los padres sobre los riesgos de la salud](#) podría impedir que los niños regresen. Asimismo, se debe enfatizar el valor de la escolaridad y el aprendizaje.

Los sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela pueden ayudar a retener a los estudiantes. La deserción escolar se debe a muchas razones, por lo que es importante ir más allá de la asistencia y logros de los estudiantes, y considerar cómo ciertos factores como limitaciones económicas, situación familiar, compañeros y falta de apoyo de comunicación afectan el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

Involucrar a las familias en la educación de los niños. Los padres y cuidadores son actores centrales en la educación de los niños, especialmente durante los primeros años. La familia y la comunidad en torno al niño afectan las probabilidades de que este asista y se mantenga en la escuela. Brindar a los padres información sobre los [beneficios, costos y calidad de la educación](#), puede mejorar la participación en la escuela. Los sistemas deben fortalecer las relaciones entre padres y maestros y animar a las familias y a las comunidades a tener un papel activo en la educación de los niños.

Eliminar gastos de escolaridad, ofrecer comidas gratuitas o entregar a los padres transferencias de efectivo. Evidencia sólida en todo el mundo muestra que cuando se reducen la presión financiera al eliminar costos, [es probable que la participación escolar aumente](#). Mientras que en casi todos los países la primaria es gratuita, 24 países [mantienen](#) cobros para los primeros años de secundaria y 40 países para los últimos años de secundaria.

Para información adicional, consulte el siguiente recurso externo: [Respuesta ante el COVID-19: Reinscripción](#). UNESCO. 2020.

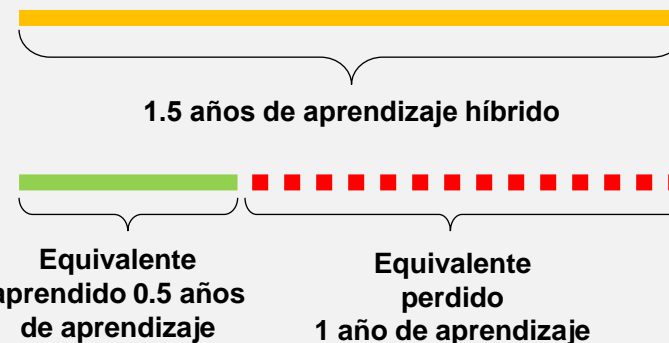
Analizar los niveles de aprendizaje con regularidad

Conocer los niveles de aprendizaje actuales de los niños en el aula y calcular las pérdidas de aprendizajes a nivel sistémico permite a los maestros y a los encargados de formular políticas tomar decisiones informadas sobre los enfoques de instrucción y otras decisiones necesarias para promover la recuperación de aprendizajes.

Dos tipos principales de análisis para la recuperación:

A nivel de sistema: A nivel nacional o regional, las medidas de base en relación al aprendizaje pueden ayudar a los encargados de formular políticas a entender las dimensiones del reto del aprendizaje, tendencias de aprendizajes a lo largo del tiempo y las desigualdades de aprendizaje de los estudiantes, y ayudarlos así a tomar decisiones informadas sobre dónde y cómo movilizar los recursos para revertir la pobreza de aprendizajes y la deserción escolar entre los más vulnerables. Calcular **cuánto** aprendizaje se ha perdido, así como **qué contenidos específicos**, puede ayudar a los países a diseñar estrategias de recuperación de aprendizajes adecuados. Expresar las pérdidas de aprendizajes como un porcentaje del valor de un año de aprendizaje puede ayudar a centrar las conversaciones de políticas en torno a la necesidad urgente de luchar contra la pobreza de aprendizajes y ser una herramienta fundamental para emprender acciones y movilizar recursos para la recuperación de aprendizajes.

A nivel del aula: Además de los datos a nivel de sistema, es vital tener datos de calidad a nivel del aula en torno al desempeño de los estudiantes. Evaluaciones de diagnóstico y formativas pueden ayudar a los maestros y líderes escolares a adaptar los planes de enseñanza y enfoques pedagógicos para apoyar de la mejor manera el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones de aula son fundamentales para implementar estrategias de recuperación como instrucción focalizada, que agrupa a los estudiantes según su nivel de aprendizaje, así como para monitorear la efectividad de las intervenciones para la recuperación de aprendizajes. Las evaluaciones pueden ayudar a los maestros a conocer el progreso en función a estándares curriculares y brindar a los niños apoyo continuo y sensible.



Ejemplo ilustrativo (*tomar en cuenta que los cierres de escuelas y las pérdidas de aprendizajes varían mucho*):

1. Los estudiantes perdieron 1.5 años de educación regular, que fue reemplazada por un aprendizaje híbrido.
2. El aprendizaje híbrido mitigó las pérdidas de aprendizajes, pero fue menos efectivo que la educación regular, de modo que los estudiantes solo aprendieron el equivalente a, por ejemplo, 0.5 años de aprendizaje.
3. Cuando retornen a la escuela, los estudiantes tendrán un año de retraso en términos de aprendizaje.

Priorizar la enseñanza de las habilidades fundamentales

El choque de la pandemia representa una oportunidad crucial para realizar los ajustes necesarios para alinear mejor el currículo con las necesidades urgentes. Dado que los trastornos de la educación relacionados con el COVID han colocado a los estudiantes por debajo de los niveles de aprendizaje apropiados para su grado, someterse al currículo de manera inflexible puede exponer a los estudiantes a material que no están preparados para aprender. Si cumplen el currículo sin antes haber dominado los conceptos fundamentales clave, su habilidad para pasar a temas más complejos con el entendimiento adecuado se verá en peligro. Los países deben adaptar los planes de enseñanza para priorizar la enseñanza de las habilidades fundamentales en el tiempo que tengan disponible.

Los planes de enseñanza deben priorizar las habilidades fundamentales y prerrequisitos conceptuales

El aprendizaje de habilidades fundamentales se refiere a las habilidades básicas que son el acceso para aprendizajes posteriores en un número creciente de temas y disciplinas. Estas se refieren a habilidades clave en **lectura** y **matemáticas**, y cada vez más también a **habilidades digitales** y **competencias socioemocionales**.

Los antecedentes y prerrequisitos son el contenido que debe dominarse antes de aprender contenido posterior en las series de aprendizajes.

No siempre es fácil determinar lo que son habilidades fundamentales o 'antecedentes'; las opiniones varían y podría ser necesario el juicio de expertos para llegar a un consenso. Sin embargo, los criterios comunes para determinar habilidades y áreas del conocimiento prioritarias incluyen:

- **Resistencia:** ¿qué habilidades/conocimientos se emplean más allá del grado o curso actual y/o son necesarios para la vida diaria de los graduados?
- **Apalancamiento:** ¿qué habilidades/conocimientos se pueden usar en otras áreas temáticas?
- **Preparación para el siguiente nivel:** ¿qué habilidades/conocimientos son antecedentes/prerrequisitos para temas de aprendizaje posteriores en la trayectoria?

¿Cómo se ve esto en la práctica?

Varios países han adaptado sus currículos para priorizar las habilidades y conocimientos fundamentales como una respuesta de recuperación de aprendizajes durante el COVID-19. Estos no tienen la forma de reformas curriculares a gran escala, sino que se trata de adaptaciones curriculares y de enseñanza relativamente rápidas.

Esto ha implicado:

- Rebalancear el tiempo asignado para destinar más tiempo a las habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética.
- Centrarse en competencias clave en estas áreas prioritarias, simplificar contenidos duplicados, integrar temas en base a conexiones lógicas.
- Publicar objetivos y resultados de aprendizaje actualizados y producir material curricular actualizado, guías para maestros, criterios de evaluación, etc.
- Permitir que las escuelas tengan mayor flexibilidad para adaptar planes de estudio a las necesidades de sus estudiantes.

Ver casos de [Sudáfrica](#), [Chile](#), [Ecuador](#), [Vietnam](#) y [Guyana](#).

Incrementar la eficiencia de la enseñanza, incluyendo con enseñanza de recuperación

Opciones de política y estrategias

Para recuperarse de las pérdidas de aprendizajes, los sistemas escolares necesitarán apoyar iniciativas para aumentar la cantidad de aprendizajes en el aula, a través de prácticas docentes y estrategias de recuperación centradas en los estudiantes, que puedan ayudarlos a lograr ganancias de aprendizaje. Mejorar la calidad de la enseñanza y enfocarla al nivel de los estudiantes figuran entre las intervenciones más urgentes para revertir el descenso del progreso de aprendizaje.

Cinco enfoques basados en evidencias para recuperar y acelerar el aprendizaje que los países podrían elegir, combinar y adaptar:

INSTRUCCIÓN FOCALIZADA

Alinea la enseñanza con los niveles de aprendizaje de los estudiantes, agrupándolos según su nivel de competencia –no por edad o por grado– durante un periodo de tiempo determinado cada día. Se considera uno de los modelos más efectivos para acelerar el aprendizaje de estudiantes de bajo rendimiento.

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA ESTRUCTURADA

Un paquete de inversiones coherente que funcione para mejorar la enseñanza. Los componentes clave incluyen materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad (es decir, guías para maestros), capacitación y coaching permanente para maestros y evaluación permanente a estudiantes.

TUTORÍA

Programa de enseñanza exclusiva o en grupos pequeños que complemente el aprendizaje, prestando a los estudiantes atención individual y enfocando la enseñanza en áreas identificadas donde se necesita más apoyo o práctica. La eficacia depende del tamaño de los grupos y de la frecuencia de las sesiones.

PROGRAMAS DE AUTOAPRENDIZAJE

Permite que los estudiantes avancen gradualmente para lograr el dominio de habilidades fundamentales a su ritmo, con intervención limitada por parte del maestro. Se puede aprovechar la tecnología o lápiz y papel para apoyar las actividades.

AMPLIAR LAS HORAS DE APRENDIZAJE

Ampliar las horas que los estudiantes destinan a aprender es otra estrategia para acelerar el aprendizaje. Para que sea efectiva, se debe usar tiempo adicional para una enseñanza de calidad, tener objetivos de aprendizaje claros, asegurarse de que la asistencia sea alta (si es voluntaria) y sopesar aspectos negativos como el potencial desgaste y estrés.

Datos sobre países

Brasil: está creando un [programa](#) de recuperación que ofrece instrucción focalizada a grupos de estudiantes con necesidades de aprendizaje similares, durante cuatro periodos de dos semanas en la jornada escolar.

Jordania: entregó [paquetes de aprendizaje en casa](#) híbridos a niños entre el cuarto y noveno grado con material curricular interdisciplinario para ayudarlos a revisar y practicar conceptos clave a su propio ritmo durante los cierres de escuelas. Después de la reapertura, se continuó usando los paquetes como instrumentos para la recuperación de aprendizajes.

Mozambique: está reforzando su disposición para el aprendizaje a través de un [programa](#) de lectoescritura que ofrece planes de clase con guion, capacitación y coaching para maestros y evaluaciones frecuentes.

Incrementar la eficiencia de la enseñanza, incluyendo con enseñanza de recuperación

Apoyando el desempeño de los maestros

Apoyar la resiliencia de los maestros

Cuando los sistemas educativos tomaron un giro hacia el aprendizaje a distancia, muchos maestros experimentaron mayores exigencias y complejidad en sus trabajos. Los maestros también necesitan ser apoyados de modo que ellos, a su vez, puedan apoyar a sus estudiantes y acelerar su aprendizaje. Para apoyar la resiliencia de los maestros:

- **Estar pendientes de los maestros** a través de mecanismos para detectar y mitigar señales de desgaste, incluyendo mecanismos de monitoreo, comunicación y orientación mejorados y grupos de apoyo de pares.
- **Mejorar la motivación intrínseca** destacando las contribuciones de los maestros, compartiendo historias de éxito, conectando a los maestros unos a otros.
- **Reforzar su resiliencia psicosocial** a través de apoyo profesional, capacitaciones y otras herramientas.

Apoyar a los maestros en su enseñanza

Los maestros tienen el exigente trabajo de enseñar a una generación de estudiantes que están atrasados en su aprendizaje en comparación a las cohortes anteriores. Así pues, los maestros necesitarán apoyo para implementar estrategias de recuperación y aceleración y para aprovechar las evaluaciones como instrumento para orientar la enseñanza. Para apoyar a los maestros a nivel enseñanza:

- **Apoyar a los maestros en la implementación de estrategias de recuperación** a través de capacitación y orientación práctica, incluyendo coaching y, en algunos casos, planes de clase estructurados
- **Equipar a los maestros para evaluar a los estudiantes** a través del apoyo para implementar herramientas de evaluación, registrar e interpretar datos y usarlos para tomar decisiones en materia de enseñanza
- **Preparar a los maestros para que apoyen el bienestar psicosocial de los estudiantes** a través de estrategias en la escuela y para identificar a los estudiantes que requieran apoyo especializado.

Apoyar a los maestros a nivel tecnológico

El aprendizaje combinado e híbrido ha llegado para quedarse, no solo como una forma de preparar a los sistemas educativos frente a choques futuros, sino también para mejorar la prestación de la educación hoy en día. Para apoyar a los maestros a nivel tecnológico:

- **Brindar a los maestros acceso a la tecnología**, que requiere inversiones en hardware y conectividad.
- **Desarrollar las habilidades de los maestros para saber cómo usar la tecnología** para mejorar la prestación de la educación. La capacitación debe ayudar a los maestros a evaluar cuándo es que la tecnología mejora la enseñanza y cuándo no.
- **Ayudar a los maestros a usar la tecnología para corregir las brechas de aprendizaje**, por ejemplo, para implementar evaluaciones, usando grupos de apoyo entre pares, programas de autoaprendizaje y otros.

Desarrollar la salud psicosocial y el bienestar

Para proteger el aprendizaje y bienestar de los niños y jóvenes es necesario invertir en conocer y abordar los impactos de la pandemia y los trastornos relacionados con su salud y bienestar psicosocial, así como otros impulsores del bienestar general, incluyendo seguridad, nutrición y acceso a instalaciones de agua, saneamiento e higiene.

1. Proporcionar apoyo a la salud mental y psicosocial (MHPSS por sus siglas en inglés): Los estudios esbozan un panorama inquietante en temas de salud mental entre los niños y jóvenes, incluyendo más casos de depresión, estrés, ansiedad y problemas de conducta. Las intervenciones que se han usado durante la pandemia del COVID-19 incluyen líneas de ayuda y otras formas de apoyo psicosocial remoto (asesoría telefónica, programas radiales), intervenciones psicosociales en la escuela, desarrollo profesional de los maestros sobre cómo proporcionar MHPSS y apoyo para el bienestar de los maestros (grupos entre pares, talleres).

2. Promocionar servicios de nutrición y programas de alimentación en la escuela: los niños aprenden mejor cuando están sanos y bien alimentados. Durante la pandemia, prometedoras intervenciones de país incluyeron cambiar al recojo de una comida escolar o modelo delivery durante cierres de escuelas prolongados (Costa Rica), ampliar los programas de alimentación escolar para llegar a más niños (Irán) y ofrecer asesorías sobre nutrición y lactancia a través del sector salud (Mongolia).

3. Velar por la seguridad de los estudiantes: la seguridad en el entorno de aprendizaje es un factor importante que influye en los resultados de los estudiantes, maestros y a nivel escolar. Las intervenciones para promover la seguridad en la escuela incluyen diagnósticos de seguridad y el monitoreo de las prácticas de gestión de datos del sistema, instituir procedimientos de seguridad anónimos para reportar incidentes dentro y fuera de la escuela y organizar campañas de información y talleres para padres y miembros de la comunidad.

4. Implementar medidas de agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés): La evidencia muestra que un mayor acceso y uso de servicios de WASH redundan en beneficios para la salud y la educación, incluyendo un menor ausentismo y mejora de las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes. Durante el COVID-19, los países: han mejorado sus instalaciones de higiene/saneamiento en las escuelas, adecuándolas para integrar la dimensión de género (Mozambique), han ofrecido materiales para el lavado de manos y limpieza para evitar la propagación del COVID-19 (Ecuador) y han capacitado a los maestros en prácticas de higiene, incluyendo estrategias para enseñar técnicas para un correcto lavado de manos a los estudiantes (República de Kirguistán).

República Dominicana: El gobierno implementó un [programa](#) de dos semanas para la recuperación psicológica (desarrollado por el Ministerio de Educación, UNICEF y USAID) durante los primeros días de enseñanza presencial que siguieron al cierre de escuelas durante el COVID-19.

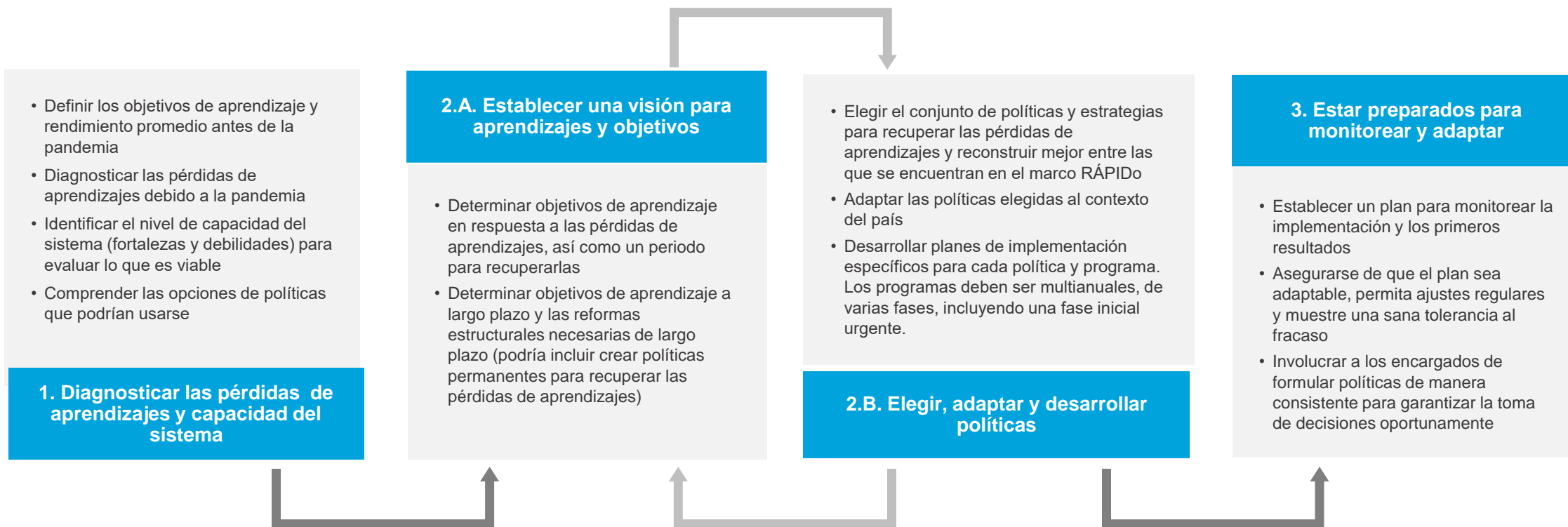
Costa Rica: El Ministerio de Educación aseguró la continuación de su programa de comidas escolares durante los cierres de escuelas, estableciendo [lugares de recojo](#) donde las familias podían recoger canastas con alimentos.

Nagaland, India: Un [proyecto](#) apoyado por el Banco Mundial abordará la violencia de género en las escuelas a través del desarrollo de sistemas de información educativos que recopilan datos desagregados de género, protocolos en todo el estado para reportar incidentes de manera confidencial, y desarrollo de capacidades e involucramiento de los maestros, padres y la comunidad en general.

República de Kirguistán: El país ha [rehabilitado](#) sus sistemas de suministro de agua, ha dispuesto instalaciones de saneamiento y para el lavado de manos en las escuelas y ha capacitado a los maestros en temas de prácticas de higiene.

Pasos para establecer planes multianuales para la recuperación de aprendizajes y reconstruir mejor

Para establecer un Programa de Recuperación de Aprendizajes es necesario un sólido compromiso político, una planificación rigurosa y gasto público adecuado. Debe ser una tarea multianual y en varias fases; los programas deben tomar acciones urgentes para abordar las pérdidas de aprendizajes de inmediato, aunque su implementación pueda tomar varios años, dado que esta generación necesita recuperar sus pérdidas de aprendizajes y mejorar la trayectoria que llevaban antes de la pandemia. Durante la implementación, los sistemas deben tener una alta tolerancia al fracaso y a la adaptación, dada la naturaleza sin precedentes de esta empresa. Será fundamental monitorear y evaluar el progreso, así como la adaptación iterativa.



Los pasos 2.A. y 2.B. son iterativos: A medida que se elijan, adapten y desarrollen las políticas, podría ser necesario retroceder y reajustar los objetivos de aprendizaje.



BILL & MELINDA
GATES *foundation*

